

6. Case of Dysfunctional Behaviour in Primary School / Случай на дисфункционално поведение в училище

Конфликтът започва по време на избирателна подготовка, която се провежда след задължителните часове. Няколко ученика от различни класове вземат участие – няколко момичета от трети клас и едно момче от четвърти клас.

Инцидентът включва както вербална така и физическа агресия и се случва през първата половина на учебна година 2011-2012.

Събитието, което задейства епизоди на насилие се случва през декември 2011г., когато едно от децата казва на родителите си, че е била физически и вербално атакувана от четвъртокласник. Тя казва, че тормозът не е бил еднократен.

Бащата на момичето веднага изпраща имейл до учителя и до група родители; имейлът съдържа информация за инцидента и молба за спешна реакция, за да бъде прекратено агресивното поведение на момчето. Имейлът е съпроводен от телефонно съобщение, което е изпратено до учителя, за да бъде той наясно с подхода на родителите към ситуацията.

Учителят веднага информира директора. Заедно те решават да предложат бърз отговор на родителите, които са разбрали за ситуацията посредством изпратения имейл. Ръководството на училището заявява, че ще оцени инцидента колкото е възможно по-скоро и ще внесе допълни разяснения щом събере цялата релевантна информация. Директор и учител заедно събират информация за агресивното поведение. Учителят преподава избираем предмет "Фотография" на момичета от трети клас, както и на момчето от четвърти клас, което е обвинено в нараняване на съученичка.

Всяка страна има собствено мнение за историята.

Учителят заявява, че често е ставал свидетел на караници между момичетата и момчето. Момичетата се опитват да привлекат вниманието на момчето посредством различни методи, специфични за тяхната крехка възраст. Момчето ги отблъсква и ги обижда с неприлични думи. Тези инциденти не безпокоят учителя твърде много. Той ги свързва с факта, че класа за свободноизбираема подготовка е формиран от ученици от различни групи и че атмосферата е доста по-неформална от обучението в задължителните часове. Третокласничките заявяват, че отначало момчето само ги е дразнело, но след това е започнало да ги псува и удря. Всички тези инциденти се случват преди или след часовете, когато учителят не е с тях, за да забележи. Момичетата признават, че не са съобщили на никого, защото са искали сами да разрешат конфликта.

Момчето заявява, че момичетата са се съюзили срещу него и са го замервали с моливи и топки от хартия, като по този начин постоянно са го дразнели. Той е решил да не толерира тези обиди и им е отговорил. Неговата агресия е била единствено в отговор на тормоза, на който самият той е бил жертва.

Заклученията, до които достига екипа, който обикновено се формира в подобни ситуации – учителят на децата, директор и психолога – са следните:

- Ученикът постъпва в това училище във втори клас, като е трансфериран от друга институция където е имал проблеми с интеграцията. Родителите предлагат обяснение за това. Те казват, че детето не е получило нужната подкрепа, за да се разбира с другите ученици.
- Главният учител заедно с останалите учители забелязват, че ученикът проявява тенденция към агресивно поведение, както физически, така и вербално, което те считат гранично приемливо за неговата възраст.
- Момичетата от трети клас допълнително провокират момчето, защото той има специален статус в класа – той е най-голям от всички, а момичетата се чувстват застрашени и не докладват неговото поведение, което става все по-агресивно и неконтролируемо.

Агресивното поведение на ученика се проявява не само в присъствието на момичетата; различни ученици от различни класове докладват подобни инциденти, за които е отговорен въпросния четвъртокласник. Следните стъпки са предприети за разрешаване на ситуацията:

- Родителите на момчето са извикани в училище, за да бъде обсъден проблема с тях.
- Училището бързо предприема необходимите корективни мерки.
- Училището информира всички участници за стъпките, които предстои да бъдат направени.